

Bethel College Monthly



NEWTON, KANSAS

April, 1924

RORABAUGH-KENNEL D.G. CO.
INCORPORATED
 NEWTON, KAN. PEABODY, KAN.

NEWTON'S BIG DEPARTMENT STORE

DR. FRED M. BROWN
 DENTIST

Successor to
 Dr. Arthur O. Haury
 Phone 112, 527½ Main
 Over Midland National Bank
 Newton, - - - Kansas

CALL AT

WILL MAY

GOOD SHOES FOR EVERYBODY

Genuine

EASTMAN KODAKS

Prompt Service

FINISHING

Anderson's Book Store

When you think of

BUILDING MATERIAL

think of

NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

NEWTON - - - KANSAS

THE GOERING-KREHBIEL
MERCANTILE CO.

Dealers in
 YARD GOODS, CLOTHING
 and GROCERIES

Moundridge - - - Kansas

If you want to
SAVE MONEY

Come to us first

QUIRING VARIETY STORE

505 Main Newton, Kans.

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance.
 Drafts to Germany, Steamship Tickets,

Sold by

J. G. REGIER

Newton, Kansas

N. Barnum & Co.

NEWTON'S STRICTLY
 ONE PRICE CLOTHIERS

HATS and CAPS

HANDTAILORED SUITS

Home Of

HART SCHAFFNER & MARX CLOTHES

POPULAR PRICES

THE RIGHT PLACE To Buy
LUMBER, SHINGLES, LIME and
CEMENT is at

S. M. SWARTZ LUMBER CO.

Telephone 10 Main St., Newton, Kans.

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-chief and Editor of German Department J. R. Thierstein
Assistant Editor of German Department August Schmidt
Editor of English Department J. E. Linscheid
Student Editor Walter H. Foth
Business Manager G. A. Haury

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 30

Newton, Kansas, April, 1924

Number 4

The Crown of Individualism

(By Oswin K. Galle, College, 1924. An oration which was given second place in the recent oratorical contest at Bethel College.)

"Progress is born out of the womb of the individual mind." Progress is produced by the creative power of the individual. Progress does not depend upon the similarity which the individuals of a given society achieve. Yet the minute an individual dares to pronounce a policy which disagrees with the policy of either of our political parties he is branded as an insurgent. The minute one individual dares to break one of the rules of society he is made a social outcast. The minute an individual dares to speak of an unheard of religious idea he is declared to be fanatic or heretic. In other words the individual today dare not break with the established order else he is ostracized. If man wishes to live in harmony he must follow the crowd. The individual is being crushed beneath the weight of society.

The individual today is really in a worse plight than he was in primitive days, when he and society were recognized as being foreign to each other. Even Plato considered society as something artificial. To Aristotle however society was as natural as plant and animal life, and evolved from natural forces. The Romans believed in individuals with strong characteristics but they permitted the strongest to domin-

ate over the rest. They had a strongly organized society which suppressed the individual and as a result was swept away.

Then we find the church taking the upper hand and crushing individuality. But through the reformation the individual tried to break loose, declaring he had a right to individuality. Beside the church stood the despotic kings who claimed they had a divine right to rule and that their subjects were divinely ordained to be their servants. For centuries the individual struggled to break these bonds. In a few instances he was successful but in others he was held under foot. Till finally the strongest individuals came to America where they found "Paradise for Individualism." They formed a society in which individualism had its way and took a strong root. The very nature of the country called for a society with strong individualistic tendencies. Individualism called forth rapid progress.

But soon man learned to work only for his own interest, he lost sight of his neighbors and fellowcountrymen. The survival of the fittest became the rule; till finally we find a class of capitalist, autocrats, who are controlling society in such a way that individuality becomes a mere

term. A new individual is not permitted to be created; he must stay in the crowd. Man is made a mere cog in the machine. The organization of our society may be represented by a "pyramid resting on its apex, necessarily swaying to and fro in unstable equilibrium, the weakest at the superincumbent weight." Democracy has failed to become an expression of the common will. Government by the people has become a mere phrase. The individual is submerged, smothered, choked by crowd fallacy and the herd theory. Individuality, freedom and equality are mere mockery. As a result we find the United States in a turmoil. The individual is crying for freedom. Everywhere we hear the cry, "Give me Liberty."

Man must have freedom, equality and equal opportunities in order to function properly. The individual must be taught to think; the individual must be allowed to give his opinion; the individual must be incorporated in the society. Society must offer opportunities for all individuals to develop; society must create individuals continually; society must unify all its forces. If however we permit society to continue smothering the individual, civilization will be destroyed; but free the individual from these bonds, give him true individualism, and he with all other individuals will work out quickly, a flexible, constantly changing society which will respond sensitively to his every need.

The true individual is self-conscious, self-assertive, and has social consciousness. He is made by unifying an infinite number of reactions. He respects every person as having something of infinite worth in him. His ability lies in his soul's power, worth, and consciousness or responsibility. He is created by a social process and is nourished thereby. He is created by nature, is hated and feared by the low slavish, selfish man. He is ideally free because the rights and interests of every other human being are his own. He gains his freedom through perfect and complete relationship. His freedom consists in the fact that the laws of his own nature are permitted to work harmoniously and unimpeded. He is constantly creating his share of freedom. He is master in the fact that he is society's

servant. His efficiency consists in the capacity to serve and sacrifice for humanity as a whole. His conviction makes him through service. His conviction makes him stand up for what is right and true, and makes it possible for him to unify his forces with those of other individuals. The constant reaction from other individuals gives him strength. He is the one that forms the true society and pulls humanity out of the debris. The true individual is the only force in the United States or in the whole world that can build a perfect society.

Society is but a complex radiating and converging, crossing and recrossing of these energies. Society is a group of individuals working as a unit, and not antagonistic. Society is faith in humanity. Every individual must be the society. Society is characterized by the intercommunication of the individuals between each other, the mutual organization of the individuals into a social life, and the common activities of this organized group. Its task is to free the creative spirit of the individual, make him politically effective, and give his social policies practical force. It must give the individual opportunity for right development, a chance to develop those forces which nature has made inherent in him. Its ethics must be three fold: to create right, to permit no selfish conscience, and to recognize its duty towards the individual. Society dare not for a minute suppress individuality; for as soon as it does, its death warrant is sealed. Society must create its ideal from actual life.

Thus we see that there must be mutual respect for one another. For the individual and society create each other, grow up from constant interplay and are nourished by their social process. There is no such thing as a "self-made-man." What we think we possess is created and stored up by society; society creates the individual and the individual creates society. No society can endure without the creative power of the individual nor can the individual exist without the social process of society. The two are so interrelated that it is impossible to separate them. The individual is no higher than society, nor is society higher than the individual. They are twin born in the ful-

lest sense and will always remain so. Nothing on earth or in heaven will ever be able to separate the individual from society.

The unification of the individual and society is formed by the coordination of the individual activities. The differences are integrated and not absorbed. The very essence of society is difference, related difference. Society calls for the difference of every individual. The group will be formed by each individual giving his difference, and all differences put together form one. In this way the individual conscience is incorporated in the conscience of society. Society's law of growth consists of the unification of all the individual differences. In this way the true ideal society for this great and noble republic is formed.

This "ideal society is the divine towards which life is an infinite progress." This divine goal gives us individuals who recognize and accept their responsibilities and a society which gives the individual opportunities to exercise these responsibilities. It gives us a society in which everyone is busily engaged working the best, the highest, and the noblest service rendered is the only goal of life. Yes, it is true individuals will make mistakes, but their fellow-men will gladly grasp their failing brothers by the arms, lift them up, put them back on their feet, and assist them towards the divine goal of life. Men will live as brothers, will be no more, peace and happiness will reign supreme.

The United States is standing at the parting of the ways. We, the people of this great and noble republic, must decide if the individual is to be freed and the ideal of America upheld or if our country is to swing into the path which has led European society to its destruction. If we permit society to continue disregarding the rights and privileges of the individual; if we permit society to continue disregarding the creative power of the individual; if we permit society to continue smothering the individual, we will hasten on to our destruction. But we still have the power to free the individual from these bonds; we still have the power to create the true individual; we still have the power to establish the true society; and thereby again make our

society a growing society; and thereby establish the true relationship of the individual to society; and thereby win the crown of individualism.

The downtrodden, broken society of Europe is pleading for help; the humanitarian American is asking up to help. But how can we help when we, ourselves, are in danger of going over the same brink? We must first sweep our own door-mat. We must break the fetters that are binding the individual. We must start the creation of the true society. We must put the individual on the path towards finding his right relationship to society; then we will be able to give a helping hand to Europe. Then we will be able to lead the world on the right path towards peace and happiness. Let us then step forward to the task and tackle it like men. Let us respect the differences of one another. Let us respect every person for the infinite worth that is within him. Let us be true to the highest and noblest that is within ourselves. Let us live anew the spirit of the principles of the Nazarene; the one person who has lived the life of the true individual. The one person who has shown the true relationship of the individual to society. The one person who has won the crown of individualism. Then we will be living in such a manner that the fullest of life will come to all; then we will be promoting the will of the group and ideal society; then as we achieve success, humanity will say to us, "well done thou good and faithful servant" to thee is granted the crown of individualism.

THREE COLLEGES LAUNCH CAMPAIGN

A large thirty two page folder entitled a "United Campaign for Christian Education," is soon to be published and distributed as a result of the meeting of two of the presidents of the three Mennonite colleges concerned in the movement, Bluffton, Bethel and Freeman, held in Bluffton Ohio, several weeks ago.

The purpose of this bulletin as plainly stated on one of its pages is to carry out the instructions of a resolution passed by a large majority vote at the General Conference of Mennonites of North Ameri-

ca held in Freeman, South Dakota early last September. There it was decided to raise the endowments of Bethel and Bluffton to a half million each making them eligible for continued membership in the North western Association of Colleges according to the revised standards of that organization to go into effect in 1927. Freeman College is to be supported and maintained as a junior college.

The execution of this resolution was turned over to the Board of Education of the General Conference, composed of the following: chairman, S. K. Mosiman, president of Bluffton College; treasurer, D. H. Richert, Bethel College; H. D. Epp, Henderson, Nebr., secretary, J. H. Langenwalter, president of Bethel College; S. M. Rosenberger, Philadelphia, Pa.; P. R. Schroeder, Berne, Ind. This body met in Chicago the first of the year and appointed the presidents of the three colleges a committee to prepare the folder of information for the campaign.

Dr. Langenwalter spent three days in Bluffton together with president Mosiman working out the details of the campaign and in arranging the material for the bulletin. Since president Regier of Freeman could not be present due to illness, Dr. Langenwalter made a hurried trip to Freeman after the Bluffton session and spent two days there in consultation before returning home with the satisfaction of having the preliminary work of the campaign all but ready to be launched.

The folder is about ready to be sent to the members of the Board of Education and to the three colleges for approval after which it will be sent to the printers. It is hoped to be in shape for distribution before the close of school.

The bulletin is to be packed from cover to cover with information about the three schools, Bluffton, Bethel and Freeman, not to speak of more general information concerning Christian education and the needs of endowed colleges.

The pages will be plentifully embellished with pictures both of those men who have done much for the schools, and of the schools and their campuses. Each school is allotted two pages for a review of

its own particular needs and for photos.

A feature of every page will be the pertinent quotations at top and bottom collected from a wide range of sources.

The purpose of the Christian college is declared to be "the promotion of the kingdom of God through educational processes" in the first article of the folder.

A condensed bit of historic information concerning the growth of Mennonite educational institutions gives this remarkable achievement, "Within a generation four colleges, a seminary, three academies and about a dozen preparatory schools resulted from the vision of the value of higher education which had been inspired by the effort at Wadsworth (Ohio)," where the first efforts made in America towards higher education had been launched shortly following the Civil War.

The objects of the campaign are set forth in three short paragraphs. (1) To carry out the expressed wish of the General Conference, (2) to acquaint the members of our churches with facts about our colleges, and (3) to make an appeal for necessary funds. This latter need is a direct result of the standards necessary to be met as stated above, since each of the three colleges needs at least \$400,000 for endowment, buildings and equipment.

The united educational campaign of the three schools is to extend throughout the United States and Canada thereby reaching into every Mennonite community on the continent.

The solicitation of funds for each institution needs will be handled by the colleges individually and is not included directly within this campaign of information.

—The Bethel Collegian

LIBRARY IS IN NEED OF OLD PERIODICALS

An important department in the Bethel College Library is its magazine files, as any debator or student can readily inform you. Miss Riesen, the librarian, has been very attentive to building up these files into as nearly a complete and unbroken list of the many preiodicals that are held on the subscription list as possible. But it is by no means an easy task to fill

gaps in these files which may lie as far back as 1885. However, it may be possible that hidden away in some attic are the very magazines or papers which would fill these gaps, and thereby, make the Bethel Library records all the more valuable. (With this possibility in mind we print below a detailed request for material needed for the library.

Wanted

Below is a list of magazines, reports, papers, etc., which the Bethel College Library is in need of. If you can supply us with any of these will you please communicate with the librarian or send the material directly to the Bethel Library.

American City 1912-1921.

American Historical Association report: 1880-1894, 1897, 1898, 1901-12, 1913 v. 2, 1916 v. 2, 1918 date.

American Magazine: 1905, 1906, 1909, 1912, 1913, 1914, 1915, 1917, 1918.

Asia Magazine: 1919.

Atlantic Monthly: 1905-14 inclusive; also August 1921.

Bethel Breeze: 1918-'19; No. 4 and 5, 1919-'20; No. 3, 1920-'21; No. 26, 30, 34.

Bethel Collegian: 1922-'23; No. 1, 1823-'24; No. 1.

Bookman: 1904-1911, 1917, and April, 1919.

Bundesbote: 1885-1893, the following numbers in 1894: Jan. 4 and 11, April 5 and 19, June 14, Dec. 6 and 20; 1897: April 3 and July 22; 1898: March 24; 1901: Sept. 5; 1905: Jan. 5; 1910: Dec. 15 and 22; 1915: Jan. 7.

Current Literature: 1905-1907.

Current Opinion: 1917—date.

Education: 1905—date.

Independent: 1904: Jan. 21, Feb. 11, June 30, July—Oct. and Nov. 3, 10, 17; 1905: Oct. 5; 1906: Oct. 4; 1907: Nov. 7, 14, 21; 1908: Feb. 6; 1918: Nov. 2; 1919: May 10; Oct. 11, 18, 25, Nov. 22, Dec. 6; 1920: Oct. 2 and 9; 1921: July 2, 16, 30, Aug. 13, 27, Sept. 10.

Industrial Arts Magazine: 1915; 1916: July-Dec.; 1917-1918.

Literary Digest: 1905: Jan. 14; 1906: All March numbers and December numbers; 1907: All December numbers; 1908-1908.

Missionary Review: 1904: Nov. and

Dec.; 1905: Oct. and Dec.; 1906: July.

Mennonite General Conference reports: German reports of 13th-17th sessions and also all English reports.

Musician: 1913: Jan.; 1914: June; 1917: April-Dec.

Nation: 1905-1914 inclusive and 1917.

National Geographic Magazine: 1910: July; 1911: Jan. April, Sept.

New Republic: 1920: September-November inclusive.

Outlook: 1905: Feb. 18, June 10, July 1; 1906: Oct. 13; 1907: Nov. 9 and 16; 1909: Dec. 25; 1917: May-December; 1918: All; 1919: Sept-Dec.

Review of Reviews: 1903: April; 1908: Sept.; 1914: Sept.; 1917: Oct.; 1918: May-Nov. inclusive; 1920: July and Aug.; 1921: Sept.; 1923: All.

School and Society: 1919: Jan. and Feb. numbers.

School Review: 1922: Nov.

Science: 1913: Jan. 10, Feb. 21, Mar. 14, Nov. 7; 1922: Feb. 17 and 24.

Scientific American: 1915: Oct-Dec.

Survey: 1919: Nov. 1; 1920: July 10 and 24; Aug. 9 and 23, Sept. 8, 22 and 29.

World Outlook: 1917: Jan.-Aug.; 1918: Sept.-Nov.; 1919: July.

World's Work: 1917: Jan.; 1918: date.

"THE SEVEN LAST WORDS OF CHRIST"

(By Honora Becker, College, 1924)

The Ladies' Choir and the Men's Chorus of Bethel College sang "The Seven Last Words of Christ" an oratorio by Dubois, on Sunday, April 6. Professor Hohmann, head of the piano department and director of the Ladies' Choir, directed the rendition. The leading parts in the oratorio were taken by the following:

Mrs. H. Steinkirchner ----- Soprano
Professor J. O. Kesselring ----- Tenor
Professor A. D. Schmutz ---- Baritone
Dr. J. H. Langenwalter ----- Reader

Following is the program as it was given:

Introduction ----- Soprano solo
First Word: (Baritone and tenor solos with chorus) "Father, forgive them, for they not what they do."

Bethel College Monthly

Second Word: (Duet for tenor and baritone with chorus) "Verily, thou shalt be in Paradise this day with me."

Third Word: (Solos for soprano and tenor. Baritone with chorus) "See, O woman! Here behold thy son beloved."

Fourth Word: (Baritone solo) "God, my Father, why hast thou forsaken me?"

Fifth Word: (Tenor and baritone solos and chorus) "I am athirst."

Sixth Word: (Tenor solo and chorus) "Father, into Thy hand I commend my soul."

Seventh Word: (Soprano, tenor and baritone solos, and chorus) "It is finished."

Ruth L. Kliewer ----- Accompanist
Professor W. H. Hohmann -- Director

The rendition occurred twice, at three o'clock in the afternoon and at eight in the evening. On both occasions the college chapel was packed with a very appreciative audience and many had to leave both times because there was not even standing room left.

It has been decided that the rendition of "Seven Last Words of Christ" be made an annual occurrence of the Passion Week; and connected with the fact is a puzzling question: where shall the rendition take place? That the chapel is too small is a fact unmistakably demonstrated in the recent singing; equally fair weather and somewhat wider advertising will bring an even greater number of visitors in another year. Should it be given in the Gymnasium? Acoustic properties are poor and the seating accommodations present a problem. Should it be given in the city of Newton? That takes it out of the scholastic setting. Should an admission fee be charged and so reduce the crowd that the chapel is quite large enough? These are questions which concern those who plan to present the oratorio next year.

PROFESSOR SCHMUTZ RETURNS

Bethelites and friends of Bethel College have received with a marked degree of appreciation the report that Professor A. D. Schmutz is to return to the college next year to again become the head of the department of music. Four years ago Mr. Schmutz found it advisable to give up his

work in music and has since been the accountant in the Goerz Flour Mills of Newton. Throughout the four years, however, he has remained greatly interested in all musical activities and has hoped to be able to resume his musical profession in the future. He has now agreed to return to his former place of service and Bethel College regards herself extremely fortunate to have him back on her faculty.

Professor W. H. Hohmann will remain in charge of the piano work, as he was during the past year; this will give Professor Schmutz opportunity to devote his time more exclusively to the work on the organ. The instructor in voice for the new year has not yet been selected.

FINE ARTS, 1924-25

The Department in Fine Arts which was discontinued at Bethel several years ago will again be established for the year 1924-25. The additional room which the new Science Hall promises makes the re-introduction of this course possible. Every year there are a number of students who wish to take work in drawing and painting and these will certainly welcome the new arrangement.

Miss Alleen Woodbury, who is at present completing a course in Normal Art at Bethany College, Lindsborg, has been selected to be in charge of the new course. Miss Woodbury comes highly qualified for her work, having taken special work in the Denver Academy of Applied Arts, and planning to do advanced work in art in Chicago in the coming summer.

THE SUMMER SCHOOL

The Summer School of Bethel College will open June 2, will continue for a period of eight weeks, and will close on July 26. The school will be conducted at the college where dormitory room will be available at reasonable rates for the students attending. Classes will meet on each of the six days of the week and will be conducted in the forenoon only. Courses in the college will be offered in Education, Primary Methods, English, History and Social Science, German, Latin, Spanish, Mathematics, and in Physical and Biological

Science. Courses in the academy will be offered in Mathematics and English, and in such other branches for which there is sufficient demand and for which satisfactory hours can be found. The school is intended primarily for teachers who need work to keep their certificates in force, for college students and high school students who wish to make extra credits, and for high school graduates who desire to qualify for the one-year state certificate. A complete bulletin of all the work offered has been prepared and any one interested will receive one at once by writing to Dr. J. R. Thierstein, Director of the Summer School.

THE SCIENCE HALL

The first major part of the Science Hall is rapidly nearing completion. The cement floor for the first story has been poured and with that the basement is largely done. The next is that of building up the main walls and of putting on the slate roof. But the undertaking of this task is awaiting the approval of Bethel's friends. Unless they say that the work shall be done, the Science Hall will have to remain a basement. Many friends have said that the work dare not stop with the basement. Will you join their ranks?

THE HEATING PLANT

Excavation for the Central Heating Plant is going on without interruption. Within a few days that work will be completed, and the concrete work will begin. It is very fortunate that the Science Hall and the Heating Plant can both be built at the same time as they are situated literally side by side. All the forms, all the machinery, and all the men that are needed

for the Science Hall are set ready for work and can be used for the construction of the Heating Plant without any of the elaborate preparation that would otherwise be necessitated. Friends of the college are invited at all times to come and see the splendid structure that is being put up, and to lend enthusiasm for the work by their presence.

THE PEACE PROGRAM

The Peace Program which was given at the college chapel on the evening of April 9 was an event of much significance. It was a part of a peace program that is being carried on by over a hundred colleges in many different states. The purpose of the program is to stimulate, in a larger way, the idea of peace, the principle of a warless world. It is believed that if college students become convinced of the fallacy and of the sinfulness of all war they can do more in their schools to propagate the principles of peace than much literature.

On April 9, after Professor D. H. Richert had presented the National Peace Program for 1924, and after the Ladies' Choir has sung two very appropriate peace songs, the following orations were given: The Grandeur of Peace --- J. R. Duerksen
The New Order ----- Cornelius Voth
A Renaissance of Christian Ethics

----- Bernard Bargaen

The judges gave the last oration first place, and Mr. Bargaen will therefore represent Bethel in the State Oratorical Peace Contest at Friends University, Wichita, on April 25. Nine Kansas Colleges will enter the contest and it is hoped that Bethel's oration will compare very favorably with all others presented.

Deutsche Abteilung.

Die Stille Woche.

Man merkt in letzter Zeit einen Zug unter den verschiedenen protestantischen Gemeinschaften den Wert der Stillen Woche wieder mehr zu betonen.

Vor einigen Jahren hat die Predigerkon-

ferenz des Chicago Bezirks ein Heft drucken lassen in welchem die Geschichte der Stillen Woche aus den vier Evangelien zusammen gestellt worden ist. Dieses Büchlein hat weite Verbreitung gefunden und hat viel dazu beigetragen, daß man sich mehr interessiert in den höchstwichtigen Ereignissen der letzten Woche

Jesu Christi auf Erden, ehe er vom Tode auf-
erstand.

Der Komponist Dubois hat die Worte
Jesu, die Er kurz vor seinem Tode sprach, durch
seine Kunst vielen zugänglicher gemacht. Die-
ses Meisterstück, welches er — "The Seven
Last Words" nennt, hat auch schon viel dazu
beigetragen, daß ein neues Interesse geweckt
worden ist für die Stille Woche.

Unsere zwei Chöre haben am 6. April
dieses Stück Dubois' zwei Mal vorgetragen.
Das Wetter war bei dieser Gelegenheit höchst
geeignet und die Kapelle war zwei Mal über-
füllt. Wir hoffen, daß dieses Programm jedes
Jahr wieder geliefert werden kann, und daß
die Zeit bald kommen möchte, daß es uns nicht
mehr an Raum gebricht denjenigen eine Ge-
legenheit zu bieten, die gerne die Inspiration
von diesem Meisterstück und, ganz besonders
von der Geschichte der Stillen Woche, bekom-
men möchten.

Es liegt in einer richtigen Betrachtung
der Stillen Woche ein Wert, den man nicht
gut überschätzen kann, und man fühlt je mehr
und mehr, daß in solcher Betrachtung eine Hil-
fe liegt, um den gegenwärtigen ernstesten Fra-
gen des Lebens zu begegnen.

Sei mir gegrüßt, o stille Woche,
Voll Schwerkut und voll Seligkeit,
Wo von des Todes bittrem Joche
Die Liebe sterbend uns befreit!
Wie ernst mit heiliger Todesmahnung,
Und doch wie gnadenreich und mild,
Voll zauberischer Frühlingsahnung
Betrittst du wieder mein Gefild.

Noch birgt in leichten Wolkenschleiern
Die Frühlingssonne das Gesicht,
Daß nur verstoßen, matt und bleiern
Ihr schwüler Strahl den Flor durchbricht;
Noch feiert sie die heiligen Stunden,
Da überm Kreuz auf Golgatha
Man trauernd ob des Heilands Wunden
Ihr Angesicht erbleichen sah.

Wohl duftet schon manch süßes Weilchen
Verborgen am besonnten Rain,
Doch hüllt es schüchtern noch ein Weilchen
Sein Haupt in zarte Blätter ein;
Wohl säumen lichtgrün sich die Hecken,
Doch muß noch nackt und unbelaubt
Mein Rosenstrauch die Zweige strecken
— Zum Dornenkranz um Jesu Haupt.

Schon zwischert hier und dorten leise
Ein Vögelein aus weicher Brust,
Und girrt die alte süße Weise
Von Frühlingswonn und Liebeslust;
Doch plötzlich stockt sein holdes Locken,
Womit es um sein Bräutchen wirbt,
Dummp mahnen die Charfreitagsglocken:
Der Herr der Kreaturen stirbt!

Wohl künden schon die längern Tage:
Der goldne Sommer ist nicht weit;
Doch steht noch Tag und Nacht in Wage
Noch Finsternis und Licht im Streit,
Doch sinkt mit heiligen Dämmerungen
Ein stiller Abend noch herab,
Und läßt zu tiefen Anbetungen
An Jesu Kreuz und Jesu Grab.

Und steigt mit friedlicher Gebärde
Der Mond herauf in blauer Höh,
Dann dünkt mich rings die weite Erde
Ein Garten von Gethsemane;
Und weht der Nachtwind von den Hügeln,
Dann mahnt mich wie die Abendluft,
Die feierlich mit Engelsflügeln
Umsäußelte des Heilands Gruft.

Und doch—in stillen Grabesklüften
Regt sich von neuem Leben schon,
Und doch in hohen Himmelsklüften
Erklingts wie fernher Harfenton;
Dort stimmen schon zu Osterpsalmen
Die Engel ihrer Saite Klang,
Und schwingen grüßend ihre Palmen
Dem Auferstandnen zum Empfang.

Drum kann das Kindlein kaum erwarten
Das rosenfarbne Osterkleid
Drum hält schon Wiese, Wald und Garten
Den bunten Frühlings schmuck bereit;
Drum heb auch du aus Gram und Sorgen,
Gebeugte Seele, dein Gesicht,
Und hoffe, daß ein Ostermorgen
Aus dem Charfreitagsdunkel bricht!

—Karl Gerold

Ostern.

Was weinest du? o süßer Ostergruß,
O selige Maria Magdalene!
Dies Wort erquickt gleich einer Mutter Kuß,
Und küßt vom Auge jede bittre Träne;
Auch mir wie dir tönt's heute festlich zu;
Was weinest du?

Was weineft du? fo säufelts in der Luft
Nach Winters Frost an diefem Frühlingsmor-
gen;
Der Blumen Grün, der Blüten süßer Duft,
Der Sonne Glanz verfehucht die hängen Sor-
gen,
Die Lerche fings, die Quelle rauscht dir zu;
Was weineft du?

Was weinst du? aus Tränen fchau empor,
Kennft du ihn nicht, den milden Himmelsgärt-
ner
Der unfichtbar durch diefen Blumenflor
Hinwallt, des ewigen Paradieses Pförtner?
Er ruft auch dir, verfehmachtet Köslein, zu:
Was weineft du?

Was weineft du? weinst du um deinen Herrn,
Hat ihn die Welt, die falſche, dir genommen?
O blick nur auf, er ift dir ja nicht fern,
Aus Grabesnacht ift er uns wiederkommen,
Trotz Schloß und Kiegel fteht er da im Nu:
Was weineft du?

Was weineft du? weinst ob dem Grimm der
Welt?
O fieh auch ihm hat fie das Grab verfiegelt
Und ihre Güter an die Tür geftellt,
Und doch allmächtig hat er aufgeriegelt;
Glaubft du denn nicht, daß Gott noch Wunder
tu?
Was weineft du?

Was weineft du? weinst du um deine Schuld,
Ift das der Stein, der deine Seele ſchreckt?
O fieh, in feinem Aug ift lauter Guld,
In feinem Grab liegt unfre Schuld bedeckt;
Das jagende Gewiffen hat nun Ruh:
Was weineft du?

Was weinst du? weinst du um Erdennot,
Weil über dir die Trübsalswolke dunkelt?
O fiehe, wie das Oftermorgenrot
So hell auf den Charfreitag-Abend funkelt!
Drum dulde, bete, glaube, hoff auch du:
Was weineft du?

Was weineft du? weinst um ein teures Grab?
Such, was unsterblich, nicht im Afchenhügel,
Nur Erde wars, was man der Erde gab,
Der Geift aus Gott ſchwang himmelan die
Flügel,
Einst sprengt der Herr die morsche Todtenruh:
Was weineft du?

Was weineft du? wird dir die Zeit zu lang?
Sehnft du dich heim nach fauren Pilgerjahren?
O fiehe, dir zum feligen Empfang
Ift schon dein Herr zum Vater aufgefahren:
Bald legft du ab die staubgen Erdenſchuh:
Was weineft du?

Was weineft du? ja, Herr, ein Tröpflein Troft
Kannft du in jeden Trübsalsbecher miſchen;
Eß ich auch hier noch manchmal Tränenkoft,
Dort willft vom Aug du alle Tränen wiſchen,
Dann rauschen mirs die Engelscharfen zu:
Was weineft du?

Schlußrede

Dr. Charles M. Sheldon, Editor des
Christian Herald, wird am 5. Juni die Schul-
ſchluß Rede halten. Sein Thema, „The
Value of a Human Being“ sollte unter
feiner Behandlung für uns von besonderer Be-
deutung sein.

Doktor Sheldon ist schon seit Jahren be-
kannt als ein Schreiber christlicher Literatur
und als ein Redner von Ueberzeugung und
Glauben.

Es freut uns, daß es der Schule möglich
war, diesen Mann als Schlußrede zu
bekommen.

Sängerreisen

Der Damenchor unter der Leitung von
Prof. Walter Hohman und Rev. Henry Kiesen,
unserm Feldsekretär, tritt am 11. April seine
Oster-Singtour nach dem Norden an. Folgen-
des ist das Reiseprogramm: Moundridge, Kan-
den 11. April; Wisner, Nebr. den 12. u. 13. Ap-
ril; Abon, S. D. den 16.—17. April; Free-
man S. D. den 17.—18. April; Mountain
Lake Minn. den 19.—20. April; Butterfield,
Minn. den 21.—22. April. Etwa sechzehn
Konzerte werden auf dieser Reise gegeben wer-
den. Der Chor besteht aus den folgenden jun-
gen Damen: Erster Sopran: Erna Penner,
Ruth E. Harms, Bertina Richert und Miriam
Penner; Zweiter Sopran: Florence Gaury,
Tina Funk, Mildred Fast; Erster Alto: Esther
Doevs, Edna Krehbiel, Ruth E. Kiewer; Zwei-
ter Alto: Esther Kaufman, Loueva Commons;
Elisabeth Richert, Ruth L. Kiewer, Pianistin.
Die Reise endet ungefähr mit dem Schluß der
Osterferien.

Die Gruppe hat sich ausschließlich mit
geistlicher Musik beschäftigt dieses Jahr. Sie

hat tüchtige Arbeit getan und wird voraussichtlich vielen zum Segen werden.

Der Männerchor wird dieses Jahr nur eine kurze Reise unternehmen. Etwa vier oder fünf Plätze, voraussichtlich Hutchinson, Sterling, Pawnee Rock, Arlington und Pretty Prairie werden besucht werden. Außer dieser Reise gedenkt die Gruppe an Sonntagen Gemeinden zu besuchen. Auch diese Gruppe hat es sich viele Mühe kosten lassen, um ein recht gediegenes Programm zu liefern. Dieselbe hat schon mehrere Male gesungen und hat dadurch gezeigt, daß die viele Arbeit nicht umsonst getan worden ist.

Sommerpläne

Zwei Monate ist eine verhältnismäßig kurze Zeit. Das fühlt man schon auf der Schulanlage, denn beide Studenten und Mitglieder der Fakultät sprechen schon oft von ihren Sommerplänen. Viele der Studenten werden Sommerschulen besuchen, um sich weiter vorzubereiten. Andere werden verdienstbringende Arbeit tun, um nächstes Jahr die Schule besuchen zu können.

Auch unter der Fakultät wird es verschiedene Tätigkeiten geben. Einige der Lehrer werden im Interesse der Schule reisen. Andere werden Schulen besuchen, und die Lehrer G. A. Gaury, Sr., J. F. Moyer, D. G. Richter, J. R. Thierstein, J. C. Linscheid, D. C. Gardner, Hazel McMillister, G. A. Gaury, Jr., E. W. Wedel und W. S. Hohmann werden lehren.

Soweit die Pläne im allgemeinen. Die Einzelheiten sind noch nicht in allen Fällen vollständig ausgearbeitet. Doch sieht man aus den Plänen, so weit sie schon gereift sind, daß keiner der Lehrer ohne Tätigkeit sein wird.

Friedensbewegungen

Einerseits wundert man sich, daß gegenwärtig so viel über den Frieden gesprochen und geschrieben wird. Man hat sich recht gefreut und Gott gedankt, daß eine große Gemeinschaft wie die der Methodisten sich kürzlich gegen den Krieg erklärt hat. Wer hätte daß vor einigen Jahren geglaubt!

Damit ist natürlich noch nicht alle Gefahr vor einem Kriege vorbei. Die Welt steht immer noch an dem Rande eines neuen Weltkrieges und doch gibt jeder Versuch gegen den Krieg neue Hoffnung, daß der Tag ankommen ist, an welchem man die Worte Jesu

Christi über den Frieden mit Ernst auffassen wird.

Wir sind besonders dankbar, daß unsere Studenten sich während dieses Schuljahres so tief interessiert haben in der Friedensfrage.

Im Herbst wurde beides in dem Christlichen Jünglings Verein und in dem Christlichen Jungfrauen Verein ein Programm geliefert, in welchem man dieser Frage versuchte auf den Grund zu gehen. Die Programme waren der Art, daß die jungen Leute gebeten wurden dieselben während der Bibelwoche wieder zu liefern. Dieses geschah damit unsere Freunde einen Einblick bekommen sollten in die Tatsache, daß unsere jungen Leute Interesse und Fähigkeiten haben auf diesem Gebiete. Wir glaubten es würde unseren Freunden zur Ermutigung dienen zu erfahren, daß unsere Jugend es mit den Glaubenssätzen der Kirche ernstlich nimmt.

Wir wurden in unseren Erwartungen nicht getäuscht. Auch seither haben einige der jungen Leute diese Programme sonstwo geliefert. Die Berichte sind sehr ermutigend und erfüllen uns mit neuer Freude und mit Dank gegen Gott für die Arbeit dieser jungen Leute. Dieselben stehen bereit auch fernerhin unseren Gemeinden in dieser Richtung zu dienen.

Verschiedenes aus Bethel

Der Verein christlicher junger Männer hatte die erste Woche im März Wahl, bei welcher Gelegenheit die Folgenden als Beamte fürs nächste Jahr erwählt wurden: Präsident W. F. Unruh; Vizepräsident, C. W. Franz; Schreiber, Emil Gaury; Kassensführer, Oskar Loganbill. Am 27. März gaben die alten Beamten Berichte über ihre Tätigkeit. Während des verfloffenen Jahres hat der Verein regelmäßig einmal in der Woche eine Versammlung gehabt, an welchen Ansprachen gehalten wurden, entweder von auswärtigen Rednern oder von solchen aus unserer Mitte, oder es wurden Probleme, wie die Bewegung gegen den Krieg und die Massenfrage besprochen. Es wurden auch vier Bibelklassen organisiert, zwei in der Akademischen Abteilung und zwei im College. Der Besuch dieser Klassen war verhältnismäßig gut, außer bei einer derselben, zu welcher nicht genug kamen, um sie im Gange zu halten. Den dritten April wurden die neuen Beamten eingeführt. Rev. Suderman vollzog die Handlung und sprach mit Nachdruck über die Notwendigkeit, daß jeder Beamte seine volle Pflicht

tue, sowie auch die Komitees. Die Leiter derselben sind: Religiöse Bildung, August Schmidt; Dienst in der Nachbarschaft, Rudolf Unruh; Campus-Dienst, Georg Nachtigall; Lebensführung, A. J. Penner.

Freitag morgen, den 4. April sprach Santa Fe Agent Mr. L. C. Horst in der Kapelle zu den Studenten über die Art und Weise, wie man den Campus verschönern könnte, mit Bäumen, Sträuchern und Blumen. Er gab uns guten Rat und versprach auch von seinen Blumen und Strauchpflanzen für diesen Zweck zu geben.

Es ist erfreulich zu wissen, daß die Musikabteilung fürs nächste Jahr bedeutend erweitert werden soll. Die Abteilung soll so organisiert werden, daß sie vom Staat akkreditiert und in den Stand gesetzt werden kann, Lehrer-Zertifikate zu verabfolgen. Prof. A. D. Schmutz aus Newton hat sich bewegen lassen, die Leitung des Departements, die er früher inne hatte, wieder zu übernehmen, da seine Gesundheit sich sehr gebessert hat. Man freut sich nicht wenig, diese gute Lehrkraft wieder gewonnen zu haben. Er wird Unterricht auf der Pfeifenorgel, in Harmonie und Geschichte der Musik geben. Prof. Walter Hohman, der sich dies Jahr um die Abteilung sehr und befriedigend bemüht hat, wird, wie bisher, hauptsächlich Unterricht auf dem Piano geben. Wer der Singlehrer sein wird, ist wohl noch nicht ganz bestimmt.

Während des schönen Wetters wird jetzt sehr Baseball gespielt. Es üben sich auch eine Anzahl im Laufen, Springen, Diskus- und „Javelin“-Werfen, auch im „Pole-vault.“

In letzter Zeit haben eine Anzahl Geburtstags-Überraschungen und Feiern stattgefunden. Unter denjenigen, die so überrascht wurden, sind J. R. Duerksen, Dorothy Kaufman, Anna Balzer und Miriam Penner.

Die Arbeit an der Science Hall ist während des schönen Wetters mit vollem Dampf vorangegangen. Die Wände und Fußböden des Erdgeschosses sind fertig und jetzt ist alles bereit, um den Fußboden des ersten Stocks zu gießen. A. S.

Das Oratorio

Am Sonntag Nachmittag und Abend, den 6. April, sangen der Männerchor und der Damenchor des College vereint „Die sieben letz-

ten Worte“ Jesu, von Du Bois. Prof. A. D. Schmutz sang die Bass-Solos, Prof. Joseph Kesselring die Tenor-Solos und Frau G. Steinkirchner aus Newton die Sopran-Solos, während Dr. J. G. Langenwaller die Bibelstellen, die den Text lieferten, las. Prof. W. Hohman fungierte als Dirigent und Frä. Ruth L. Kliever begleitete den Gesang auf dem Piano.

Die ganze Leistung war sehr gut, man war allgemein überrascht über den gut kontrollierten und sehr gefühlvollen Vortrag der Chöre und besonders der Soloisten. Das Programm dauerte gut eine Stunde und die Zuhörerschaft, sowohl am Nachmittag wie am Abend, war zum Erstaunen groß. Die Kapelle, Hallen, Treppen, kurz jedes bischen Raum von wo aus man den Gesang hören und die Sänger auch nur zum Teil sehen konnte, war besetzt. In solchen Fällen muß wohl mancher bekennen, daß ein großes Auditorium das nächst Notwendige nach der Science Hall ist. Viel Kredit für die Güte der Leistungen der Chöre gehört Prof. Hohman. Es ist eigentlich zum Bewundern, was andauerndes, fleißiges Ueben mit so einer Gruppe von Sängern zuwege bringen kann. Der Leiter hatte die Sänger vollständig unter Kontrolle. Wie immer, zeichnete sich auch diesmal Miß Kliever durch ihre akkurate, gefühlvolle Begleitung aus. Wer noch so jung so meisterhaft spielt, kann es mit fleißiger Uebung in der Zukunft weit bringen. Von den Soloisten taten sich Prof. Schmutz und Prof. Kesselring loblich hervor. Frau Steinkirchner hat eine sehr hübsche Stimme und drang recht in den Geist ihrer Teile ein, nur konnte man ihre Worte nicht so gut verstehen wie die der andern. Dr. Langenwaller trug durch sein sympathisches Lesen viel zur Vertiefung und zum feierlichen Eindruck dieses ergreifenden Ereignisses bei.

Das Stück sollte eigentlich am Palmsonntage, also am Eingange zur Leidenswoche gesungen werden, mußte aber wegen der Abwesenheit des Damenchores während der Osterferien eine Woche eher gegeben werden.

Diese sieben so inhaltvollen Worte Jesu am Kreuze, mit all der Tragik, die damit verbunden ist und die Du Bois so meisterhaft intoniert hat, sind so recht angetan den Ernst, die große Tragweite und den unaussprechlich hohen Wert des Opfertodes Jesu den Menschen einzuprägen, und die fast peinvolle Andacht der Zuhörer war ein klarer Beweis da-

von, daß man allgemein ergriffen war und das große Ereignis verständnisvoll nachfühlte und nachdachte. Es wird sich lohnen, dies Oratorio von Jahr zu Jahr zu wiederholen.

Bethel College als Lehrerinstitut

Bethel College hat schon sehr großen Segen ausströmen lassen durch die Missionare und Prediger, die von seinen Hallen hinausgegangen sind und den guten Einfluß einer christlichen Erziehung nützlich angewendet haben. Aber noch fast größer dürfte sein Einfluß durch die vielen Lehrer, die es ausgebildet hat, gewesen sein. Letztes Jahr z. B. gingen einige vierzig Lehrer von hier hinaus und tun jetzt segensbringende Arbeit in Elementar- und Hochschulen. Dies Jahr ist die Zahl der Lehrkandidaten noch größer. Es sind ihrer fünfzig. Und grade um diese Zeit herrscht ziemliche Aufregung, weil im April die Schulversammlungen abgehalten und meistens auch die Lehrer gemietet werden.

Die Schule versucht diesen Kandidaten soviel wie möglich zu helfen und geht dabei systematisch zu Werke. So gegen Ende Februar werden eine Menge Zirkularbriefe an Superintendenten und Schulbehörden hinausgeschickt, worin die Mitteilung gemacht wird, daß hier so und so viele Lehrkandidaten seien; die Liste derselben wird beigelegt und jeder einzelne kurz charakterisiert. Es wird auch besonders darauf hingewiesen, daß dies brave, christliche junge Leute seien, grade wie sie heute in den Schulen so nötig gebraucht und verlangt werden. Diesem Briefe wird eine Karte beigelegt, auf welcher Interessirte Vakanzstellen in Lehrstellen melden können. Es geht dann auch nicht lange, bis Berichte von solchen Vakanzstellen einlaufen. Dies Jahr sind sie besonders zahlreich gekommen, natürlich meistens aus Kansas, aber auch aus Oklahoma, Nebraska, Süddakota, Montana u. s. w. sind schon Notizen gekommen.

Die Kandidaten werden dann durch ein Komitee oder durch dessen Vorsitzenden den gemeldeten Stellen angepaßt. Darauf macht der Student Applikation und die Schule schickt zugleich an die betreffende Behörde ein Heftchen mit Zeugnissen von verschiedenen Professoren. Diese Zeugnisse bekommt der Kandidat nicht zu sehen und er wird in denselben sympathisch, aber doch auch wahrheitsgetreu abtaxiert, so daß die Schulbeamten ziemlich sicher auf die Aussagen gehen und bauen können. Gewöhn-

lich, wenn die Kandidaten auf ein paar oder auch mehr Stellen appliziert haben, dann bekommen sie so leicht den Eindruck, jetzt haben sie ihre Pflicht getan und da müssen sie immer wieder drauf aufmerksam gemacht werden, jetzt erst fange ihre Pflicht so recht an, sie müssen hinaus, um sich den Behörden und Superintendenten zu präsentieren und ihnen zu beweisen, daß sie die „gewünschte Ware“ besitzen. Und wer sich dabei Mühe gibt und die Sache richtig angeht, hat gewöhnlich schon viel gewonnen. Die Konkurrenz unter Lehrern ist groß, darum heißt es Fleiß an den Tag legen. Besonders für die Landschulen sind der Kandidaten so viele, oft sechs bis zehn oder noch mehr für eine Stelle, besonders für die wünschenswerten.

Wir hoffen in der nächsten Nummer angeben zu können, wo die meisten der diesjährigen Kandidaten lehren werden. Interessant sind manche der Briefe, die der Vorsitzende des Komitees, Prof. J. N. Thierstein, der sich besonders mit der Sache abgibt, auch dies Jahr empfangen hat. Besonders erfreulich ist es zu sehen, wie die Schulbeamten immer mehr darauf dringen, christlich tätige Lehrer zu bekommen, Lehrer, die ihren Schülern als Muster christlicher Tugend vorangehen. Wir lassen ein paar Beispiele solcher Briefe folgen. Ein Superintendent schreibt: „Wir engagieren nur Lehrer von starker Persönlichkeit und von einem hohen Typus christlichen Charakters und guten Gewohnheiten, solche die den Gebrauch des Tabaks meiden, die ein tätiges Interesse am gesellschaftlichen und religiösen Leben in ihrer Umgebung nehmen; Männer und Frauen, die willig sind schwer zu arbeiten und mehr als ihren Lohn zu verdienen, die das Beste, das sie haben, auf ihre Arbeit verwenden und in ihrem Berufe wachsen. Sie müssen Glieder einer protestantischen Kirche und dazu willig sein, in und mit der Kirche ihrer Wahl zu arbeiten, als Lehrer in Sonntagsschulklassen und dergleichen mehr, soweit dies verlangt wird.“

Ein anderer Schulmann sagt: „Der Kandidat muß ein Mann sein, der frei ist von aller Gott- und Nuchlosigkeit (profanity), der keinen Tabak gebraucht und der den Jungen unter seiner Aufsicht zu aller Zeit und in jeder Hinsicht ein gutes Muster ist. Wir ziehen es vor, nur Lehrer mit christlichem Charakter anzustellen und sie sollten Glieder einer protestantischen Kirche sein.“

Ein Dritter, Glied der Schulbehörde in

einem Städtchen eines Nachbarstaates, wo bereits ein Bethelprodukt als Hochschul-Lehrerin tätig ist, wünscht im Namen seiner Behörde mehr Lehrkräfte von hier und zeigt sehr definitiv, daß unsere Lehrkandidaten gerade die Eigenschaften haben, die oben hervorhoben werden. Er sagt: „Wir sind sehr zufrieden mit Miß X. Sie präpariert ihre Arbeit sehr gut vor und versteht es, ihre Klassen arbeiten zu machen (Ja, wie der Lehrer, so die Schule), und die Schüler haben sie gern. Miß X. ist ein Guthaber (asset) in religiöser Hinsicht. Sie lehrt eine Klasse in der Sonntagsschule und tut dies mit dem besten Willen und mit großem Eifer. Während der Woche lehrt sie in Bibelklasse in der Y. W. C. A. unserer Hochschule.“

Querst wurde sie von den andern Lehrerinnen etwas isoliert. Man meinte, sie sei nicht ganz lustig genug. Die Lage hat sich sehr geändert. Eine der Lehrerinnen, die gerne „gute Zeiten“ hat, ist jetzt isoliert und die andern drei Lehrerinnen sind innig mit Miß X. befreundet. — Miß X. hat sich gewinnen lassen ein weiteres Jahr hier zu lehren.“

Auch von andern Stellen kommen Komplimente über die Art und Weise, wie sich die Lehrer aus Bethel in jeder Hinsicht nützlich zu machen suchen und in der Weise treue Nachfolger ihres Herrn und Meisters sind. Das macht uns hier Mut, denn das sollte ja der Zweck dieser Anstalt sein, junge Seelen auszubilden zum Dienst in den Gemeinden und zum Nutzen und Frommen der Menschheit überhaupt.

Die Bethel Sommerhsule

vom 2. Juni bis 26. Juli—8 Wochen.

Wie schon in der März Nummer angezeigt, wird Bethel College auch dieses Jahr wieder eine Sommerhsule haben. Da ein früher Anfang immer Vorteile hat—frühe Stunde hat ja Gold im Munde—so will man versuchen die Sommerhsule am 2. Juni, also in der Commencement-Woche zu eröffnen und sie schon während der Schlußfeierlichkeiten des Schuljahres in Gang zu bringen. Dies wird wohl an ein paar Tagen Nachmittagsstunden erheischen.

Wer wird lehren und was für Fächer?

Prof. J. C. Vinscheid, Englisch und Redekunst; Prof. G. A. Gaurh, Sr., Latein; Miß Hazel McMillister, Spanisch; Prof. D. C. Gar-

der, Europäische Geschichte, Soziale Probleme und Deutsch; Prof. D. S. Richert, Mathematik; Mr. D. S. Pantraz, Chemie, Biologie, Physiologie; Miß Elisabeth Langeman, Primär-Methodik und Handarbeit für die Kleinen; Prof. J. M. Thierstein, Direktor der Sommerhsule, pädagogische Fächer.

Prof. G. A. Gaurh, Jr. und Prof. E. B. Wedel werden Akademie- oder Hochschularbeit in Englisch, Algebra und Geometrie geben. Es ist immer etwas Nachfrage nach Arbeit dieser Art, von Studenten, die in ihrer Arbeit zurückgeblieben sind oder von solchen, die rascher vorwärts machen möchten. So soll denn dies Jahr der Versuch gemacht werden, was hierin getan werden kann.

Für wen ist die Sommerhsule besonders?

(1) Für Lehrer, die sich weiter ausbilden und für ein besseres Certifikat vorbereiten oder das gegenwärtige in Kraft halten möchten.

(2) Für College Studenten, die Lust haben Vorarbeit zu tun und den College-Kursus abzukürzen.

(3) Für Hochschul Seniors, die gerne sogleich mit ihrem College Studium beginnen möchten.

(4) Für Hochschul Graduenten, die das vom Staate erlaubte einjährige Staats-Certifikat zum Lehren erwerben möchten. Dazu wird Folgendes gefordert:

a. Sie müssen am 1. Sept. 1924 18 Jahre alt sein.

b. Sie müssen einen guten Charakter haben.

c. Sie müssen den vierjährigen Kursus einer vom Staat akkreditierten Hochschule durchgearbeitet und davon graduiert haben.

d. Sie müssen Beweise liefern, daß sie acht Semester-Stunden College Arbeit, darunter vier bis fünf Stunden in Pädagogik, gehabt haben. Diese Arbeit muß im Schuljahr 1923—24 oder im Sommer 1924 getan worden sein.

(5) Wie oben angezeigt, Hochschul- oder Akademie Studenten, die Sommerarbeit tun möchten.

CONKLIN FOUNTAIN PENS

THE SATISFACTORY KIND

A complete assortment at

DICKEY'S JEWELRY STORE

611 MAIN STR.

Welchen Wert hat die Sommerschularbeit?
Stunde für Stunde denselben Wert, den die Arbeit des regelrechten Schuljahres einbringt. Die Kredite, die man in unserer Sommerschule gewinnt, werden wie alle andern aus Bethel, von allen Staatschulen und von auswärtigen als vollgiltig anerkannt werden. Ein Student kann acht Sem. Stunden verdienen.

Kosten der Sommerschule:

Schulgeld für Kurse, die zusammen acht Stunden zählen, \$23.00. Für weniger als acht Stunden, \$3.00 per Stunde.

Kost wird nicht durch das Kosthaus gelieft. Die Studenten können sich aber als Klub zusammen tun, die Zimmer des Home Economics Department gebrauchen und sich da selbst beköstigen, wie sie es letzten Sommer getan. Auf diese Weise kommt die Kost auf etwa \$2.50 per Woche zu stehen.

Logis können die Studenten in den College Dormitorien haben, zu 75 Cents die Woche. Bettzeug haben sie selbst zu stellen.

Die Ausichten auf einen zahlreichen Besuch der Sommerschule sind gut. Solche, die die nötige Vorbereitung haben, sind uns herzlich willkommen.

Um Auskunft über College Arbeit und um ein Sommerschul Bulletin wende man sich an: J. R. Thierstein, Director of summer School, Bethel College, Newton, Kansas.

Um Auskunft über Akademie- oder Hochschularbeit an Prof. G. A. Haurch, Jr.

Die mennonitischen Schulen in Rußland.

Will man die sittlich-religiöse Kraft und den kulturellen Wert eines Volkes kennen lernen, so muß man in die Schulen gehen. Hier zeigt sich, ob der Grund fest und das Material gut ist, aus dem die Familie, die Gemeinde und der Staat besteht, ob positive Werte für kommende Geschlechter geschaffen werden.

Auf die Hebung und Erhaltung ihrer Schulen haben darum die Mennoniten Rußlands stets mit großem Kraftaufwand hingearbeitet.

In den ersten Ansiedlungsjahren mußten zwar die materiell sehr schwachen Gemeinden ihr Hauptaugenmerk auf die Errichtung von Höfen und Beschaffung von Ackergeräten und Zugkraft richten, um möglichst viel produzieren und die Familien vor der Witterungsunbill schützen zu können. Nebenher aber wurde auch

für die Schulung und Erziehung der Kinder mit großem Eifer gesorgt.

Die Anfänge waren den Verhältnissen entsprechend äußerst primitiv. Es fehlte an Schulhäusern, an entsprechend vorgebildeten Lehrern und an Geld zur Beschaffung der nötigen Lehr- und Lernmittel. Vielfach war die Schule in einem Privathause untergebracht und als Lehrer fungierte hie und da sogar ein etwas besser geschulter Handwerker.

Doch dieser primäre Zustand währte nicht lange. Entsprechend des wirtschaftlichen Aufstieges besserte sich auch das Schulwesen.

Bis zum Jahre 1843 hatte der geistliche Vorstand der Gemeinden die Aufsicht über die Schulen. Es war dies die Zeit des schweren Ringens der neuen Kolonisten um die eigene Existenz. Es scheint auch, daß das tiefere Verständnis für die Bedürfnisse der Schulen bei manchen von ihnen noch fehlte, denn durchweg amtierten in den Gemeinden Laienprediger, deren Vorbildung noch viel zu wünschen übrig ließ. Das schadete der Schulsache. Die zielstreichere Einheitlichkeit und die erfolgreiche Gründlichkeit ließen viel zu wünschen übrig.

Da kam im Jahre 1843 Johannes Cornies ans Ruder, dieser gottbegnadete Organisator und Diktator. Seine hervorragenden Leistungen auf wirtschaftlichem und kulturellem Gebiet, seine glänzenden Erfolge in der Verpflanzung der Kolonien mit Obst- und Schatzenbäumen, seine preisgekrönten Bemühungen auf dem Gebiete der Viehzucht, seine sachverständige Energie und Ausdauer auf dem Gebiete der Landwirtschaft veranlaßte die Regierung, Cornies auch noch die Verwaltung der Schulen in die Hand zu legen.

Nun kam Leben in die Bude, besonders an der Molotschna. Um Einheitlichkeit in Unterricht und Erziehung zu bringen, gab er 87 Regeln für Lehrer heraus; er selber überwachte den Unterricht und sorgte für anregende Lehrerkonferenzen. Ganz untüchtige Lehrer wurden kurzerhand entlassen. Es galt jetzt arbeiten und etwas leisten, — oder aber abtanzen. Er stellte alle Lehrer persönlich an, und diese mußten nach einem von ihm herausgegebenen Lehrplan arbeiten. Da er allein aber nicht jede Schule besuchen konnte, teilte er die Molotschnakolonie in 6 Bezirke ein und jeder dieser Bezirke bekam 2 Ausschußlehrer, die an seiner Stelle die Schulen zu visitieren hatten. Das wirkte gewaltig. Es begann hiermit ein Aufschwung,

der mit einigen Schwankungen bis in den großen Weltkrieg hinein fort dauerte.

Nur 5 Jahre war es Cornis vergönnt, diesen großen Dienst zu tun; dann nahm ihn der Tod hinweg. Aber seine Tätigkeit war Richtung angehend gewesen und sein Einfluß wirkte anregend noch auf viele Jahre hinaus und Lernmittel zu beschaffen; Schulbibliotheken wurden angelegt, kurzum die menn. Schulen in Rußland erreichten das Niveau der modernen europäischen Schulen. Solche Elementarschulen hatten die Mennoniten in ganz Rußland ca 400. Das macht 1 Schule mit etwa 40 Schüler auf rund 250 Seelen der Bevölkerung.

Diesem Auffschwung der Schulen mußte selbstredend eine zweckentsprechende Ausbildung der Lehrer vorangehen. Bis über die Mitte des 19. Jahrhunderts hinaus rekrutierten sich die Lehrer vielfach aus den gewesenen Zentralschülern, die durch Selbststudium und praktische Tätigkeit unter der Leitung erfahrener Schulmänner sich heranbildeten. Solcher Zentral- oder Fortbildungsschulen mit 3 jährigem Kursus gab es zunächst 2: in Halbstadt und Chortitza. Später ist ihre Zahl schnell gewachsen, bis sie vor dem Weltkriege auf etwa 21 stieg.

Doch diese Bildung fanden die Gemeinden selber sehr bald als unzureichend. Dem Bedürfnis Rechnung tragend, ging man einen Schritt weiter und errichtete bei der Halbstädter Zentralschule im Jahre 1878 einen 2 jährigen pädag. Kursus für die Lehramtskandidaten. Die gleiche Einrichtung folgte in Chortitza 1890. Beide Anstalten sind dann später in Lehrerseminare erweitert worden. Das war ein ganz wesentlicher Fortschritt für das Schulwesen. Die Gemeinden hatten so die Möglichkeit, ihre sämtlichen Lehrer in ihren Anstalten und in ihrem Geiste auszubilden zu können. Die Lehrkräfte in den Zentralschulen und Seminaren waren in der weitaus größten Mehrheit ebenfalls Mennoniten, die ihre spezielle Ausbildung in besondern Instituten oder auf den Universitäten im In- und Auslande bekommen hatten.

Mit der Besserung der wirtschaftlichen und materiellen Lage der Kolonien, wurde es auch leichter, den Bedürfnissen der Schulen gerecht zu werden. Alte, unzumutbare Schulhäuser wurden durch neue ersetzt; die langen, den gesundheitlichen Anforderungen bei weitem nicht entsprechenden Schulbänke verschwanden

allmählich, und an ihre Stelle kamen moderne Zweifüßer; man bemühte sich, die besten Lehr-

Mit dem wirtschaftlichen Aufstieg der Kolonien wurde auch das Bedürfnis nach wissenschaftlich gebildeten Kommerzleuten immer fühlbarer. Diese Ausbildung konnte man bis dahin nur auf russischen Anstalten in weit entlegenen Städten bekommen. Das brachte unsere Jünglinge aber in einen ganz andern Ideenkreis und setzte sie den großen Gefahren des Stadtlebens aus. Die Gemeinden standen in großer Gefahr, viele brauchbaren Kräfte allmählich zu verlieren, die sie gewinnbringend anwenden könnte, wenn die Jünglinge dieselbe Ausbildung in ihrer Mitte bekämen.

Das führte zur Eröffnung von Handelsschulen und der weit bekannt gewordenen Kommerzscheule in Halbstadt. In all diesen Anstalten, die in der Regel Vereinsinstitutionen waren, waren im Lehrplan auch die deutsche Sprache und Religion aufgenommen. Dieser Umstand und vor allen die hervorragenden Lehrkräfte, die für diese Schulen, besonders auch für die Kommerzscheule gewonnen werden konnten, unter denen als erstklassige Kraft besonders Prof. Lic. B. G. Unruh, Lehrer in deutscher Sprache und Bibelfunde zu nennen ist, brachte den Anstalten viel Sympathie ein und füllte die Klassen mit eifrigen Schülern.

Die Verwaltung sämtlicher Schulen lag in den Händen der Gemeinden und der Vereine. Alle Schulgebäude wurden von ihnen ohne Mithilfe der Regierung gebaut, alle menn. Lehrer durch die Gemeinden oder Organisation berufen und honoriert, alle Schullutenfilien aus eigenen Mitteln bezahlt. Das war ein großes Opfer für die Gemeinden, aber sie brachten es gerne, denn nur so war es ihnen möglich, die eigene Verwaltung zu behalten und den Geist der Schulen kontrollieren zu können.

Als Schulbehörde fungierte nach Cornis und Philipp Wiebe ein Schulrat, bestehend aus erprobten Schulmännern. Er hatte die Aufsicht über den Unterricht in Religion und deutscher Sprache, während die Kontrolle über alle übrigen Fächer (russ. Sprache, Rechnen, Geschichte, Geographie etc.) dem staatlichen Schulinspektor oblag. Am Schlusse jedes Unterrichtsjahres fand eine Prüfung statt, bei der die Behörden mit Teilnahme der Lehrer die Examination vornahmen.

Der Unterricht in den Elementarschulen

war für die Kinder vom 6. resp. 7. bis 14. Lebensjahre obligatorisch. Die meisten Schulen waren einklassig; es gab aber auch 2, 3 und 4 klassige. Die Zahl sämtlicher mennonitischer Lehrer ging vor dem Kriege ziemlich weit über 500 hinaus. Die Zahl der Lehrerinnen dagegen war verhältnismäßig klein.

So etwa war der Stand der mennonitischen Schulen vor dem großen Weltkriege. Heute ist die Sachlage eine ganz wesentlich andere. War früher die sittlich-religiöse Erziehung der Jugend auf bibl. Grundlage und d. Aneignung der zum Leben notwendigen Kenntnisse das Hauptziel der Schularbeit, so ist dies in Rußland vollständig nach der entgegengesetzten Richtung umgestoßen worden. In § 2 des neuen Schulgesetzes heißt es:

„Ziele der tätigen Erziehung und Bildung ist die Befreiung der arbeitenden Massen von der geistigen Sklaverei, die Entwicklung ihres Selbstbewußtseins, die Heranbildung eines neuen Menschengeschlechts der kommunistischen Gesellschaft mit der Psychologie des Kollektivismus, mit festem Willen, gesellschaftlich notwendiger Qualifikation und mit materialistischer Weltanschauung, die gegründet ist auf dem klaren Verstehen der Entwicklungsgesetze der Natur und der Gesellschaft.“

Weiter, § 3 „Aufgabe der Erziehungs- und Bildungsorgane ist, ein Werkzeug der Diktatur des Proletariats bei der Vernichtung der Klassengesellschaft und der Schaffung der neuen, zu sein, ein Durchführer der Prinzipien des Kommunismus und der idealorganisierenden Einwirkung des Proletariats auf die halbproletarischen Schichten der arbeitenden Massen, zwecks Heranbildung eines Geschlechts von Begründern der neuen kommunistischen Gesellschaft.“

§ 28 Erziehung und Bildung in der U. S.

E. R. müssen frei sein von jeglichem religiösen Einfluß.

§ 31. Zwecks Befreiung der arbeitenden Massen von religiösen Vorurteilen, entfalten alle Lehr- und Erziehungs-, wissenschaftlich und politisch aufklärenden Anstalten, eine breite und planmäßige wissenschaftliche aufklärende und antireligöse Propaganda.

Dieses sind nur einige von den über 160 verschiedenen Paragraphen, aber sie zeigen uns bereits vollkommen klar, wer die Schulen verwaltet und wohin gesteuert wird. Die Gemeinden haben auch nicht das geringste Recht in Schulfragen mitzureden. Ja noch mehr. Das Gesetz sieht sogar den „Kampf“ vor (§ 161) „mit der ungesetzmäßigen Verwirklichung der elterlichen Rechte und die Einleitung von Sachen über Entziehung der elterlichen Rechte solchen Eltern, die die Interesse der Kinder verletzen.“

Das ist eine entsetzliche Vergewaltigung eines Volkes, indem die Administration die Familien und Gemeinden inebelt und die unmündigen Kinder ausschließlich für parteipolitische Zwecke mißbraucht. Die gottgeweihten Stätten der Anbetung, der seelischen und geistigen Bildung sollen Organe einer phanatistisch materialistischen Partei sein. „Das ist ein Frost im Maien, der tötet alles Grün.“

Bis jetzt konnten die mennonitischen Lehrer dieser Welle wehren; wenn auch einige von ihr hinweggespült wurden. Was die Zukunft bringen wird, liegt in undurchdringlicher Dunkel gehüllt. Die menn. Schulen Rußlands stehen am Scheidewege. Möge darum der große Gott die Gemeinden und ihre Schulsache in seine Hand nehmen, damit sie vor dem kommunistischen Geiste bewahrt und auch fernerhin ein Segen seien, wie sie in früheren Jahren es waren.

A. Warfentin.

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

W. A. Sterba

Optometrist and Optician Watches Jewelry Stationery

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

Students will find it to their advantage to trade at our store
Where the
MERCHANDISE IS RIGHT and THE PRICES DEPENDABLE

Hanlin-Lewis Mercantile Co.

KANSAS GAS & ELECTRIC CO.

Light your Home Right
And Use An Electric Iron

Phone 52

ECONOMICAL, SAFE AND CONVENIENT

Mennonite Mutual Fire Ins. Co.

The oldest mutual fire insurance company in the State. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve fund.

January 1, 1924.

Members - - - - - 9,240

Total Risks - - - - - \$31,217,202.57

Losses paid during the year - \$46,816.61

J. H. Richert, President
P. W. Bartsch, Secretary

Kansas State Bank

C. F. Claassen - President
C. B. Warkentin - Vice Pres.
C. W. Claassen - Cashier
Glenn Miller - Ass't Cashier
J. J. Ediger - Ass't Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin, J. G. Regier, J. H. McNair, J. H. Linn, S. A. Hanlin, Paul R. Hubner, Frank S. Hupp, O. Moorshead, C. W. Claassen, C. F. Claassen, C. A. Seaman

Capital and Surplus \$120,000.00
Deposits Guaranteed
NEWTON - - - KANSAS

M. E. WALLACE

610 Main St. - Newton, Kansas

Trunks, Suit Cases, Handbags and Gloves
Manufacturer of Harness

— All Competition Met —

SOUTH SIDE FEED STORE

306 Main Str. Newton

John Ensz, Prop.

Garden Seed, Onion Sets in Store now.
Leave your Order for Sudan Grass, Cane Seed, and other Field Seed.

PALACE OF SWEETS

Headquarters for
The Best in Candies
Ice Cream

Refreshments of All Kinds
508 Main Street - Newton

THE RICH MERCANTILE CO.

Hardware and Implements
Overland Autos
Hood Tires

NEWTON

KANSAS

Stovall's Studio and Art Shop

Portraits, Kodak Finishing
Films, Mottoes, Picture Frames
Ground Floor, 621 Main St.

THE LATEST in the
Mennonite Weekly Review

Will interest you
published by

The Herald Publishing Co.
Newton, Kansas

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN & SURGEON

NEWTON

KANSAS

McGRAW & WOLFE

COAL

312 Main St.

--:--

DUFF & SON

--:--

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124—126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

See me for
ALL KINDS OF COAL
at
SCHROEDER'S COAL YARD
717 Walnut Phone 19

O. R. SCHMIDT
Replacement Parts for all
Makes of Autos.
SILVERTOWN RETREADS
116 W. 6th St. Phone 264

**ROBERTS
FURNITURE STORE**
519—21 Main
NEWTON, KANSAS
Telephone 86

THE BOOTERY
for
CLASSY FOOTWEAR
SHOES FOR ALL OCCASIONS
UNRUH & LINSCHIED

Bargains in New and 2nd
Hand Tires

WELSH
TRANSFER & STORAGE CO.

Oil by the Barrel — Low Prices
Moving Vans — Garage
Taxi and Baggage
129-31-33 W. 6th St. Phone 47

The Midland National Bank
Newton, Kansas
CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00
H. E. Suderman - - President
J. C. Nicholson - - Vice President
John O. Getz - - Vice President
H. A. Ingold - - Cashier
W. F. Decker - - Ass't Cashier
DIRECTORS
J. C. Nicholson, I. M. Grant, G. W.
Young, H. E. Suderman, R. A. Goerz,
H. G. Hawk, H. A. Ingold, Dr. R. S.
Haury, Walter J. Trousdale.
YOUR BUSINESS SOLICITED

BISHOP FURNITURE STORE
W. B. BISHOP, Prop.
Furniture, Rugs, Mattresses, etc.
626 Main Phone 98

Lehman H. & I. Co.
Safety Razors, Pocket Knives,
Safety Blade Sharpeners
Razor Strops
GUARANTEED GOODS

When you want a present or something to use in the house
Come to

THE RACKET

Newton, Kansas

SPRINKER-CARTER UNDERTAKING CO.
(Lady attendant)

Funeral Home: 117 West Sixth

HENRY J. SPRINKER
Telephone Res. 615

RALPH N. CARTER
Res. at Funeral Home Telephone 87.